



стративно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах и разграничении объектов оперативного обслуживания [Электронный ресурс] : приказ МВД России № 598 : [10.07.2008] // СПС Страс «Юрист» (дата обращения : 22.12.2014).

the Closed City, on the most important and sensitive sites and the delimitation of facilities operational services [electronic resource]. The order Ministry of Interior Russia number 598. *SPS Stras «Yurist»* (accessed December 22, 2014).

УДК 374.7

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF THE EMPLOYEE
IN FEDERAL DRUG CONTROL SERVICE, RUSSIAN FEDERATION

© Мокшанова Екатерина Владимировна

Ekaterina V. Mokshanova

кандидат педагогических наук, старший инспектор учебно-методического центра, Северо-Западный институт повышения квалификации Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

PhD (Pedagogical), training center Senior inspector, North-West Institution of Advanced Training of the Federal Drug Control Service of the Russian Federation.

✉ katerok@list.ru



© Колокольцева Ольга Владимировна

Olga V. Kolokoltseva

кандидат социологических наук, доцент, начальник отделения учебно-методического центра, Северо-Западный институт повышения квалификации Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

PhD (Sociological), associate professor, Head of department training center, North-West Institution of Advanced Training of the Federal Drug Control Service of the Russian Federation.

✉ olga_kolokolceva@mail.ru

Статья посвящена роли системы непрерывного профессионального образования в развитии высококвалифицированного сотрудника органов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ. Дополнительное профессиональное образование рассматривается как основной элемент этой системы.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, компетентностный подход в образовании, прогрессивные образовательные технологии, внутренняя система оценки качества образования.

The given article is devoted to the system of continuous professional education forming the highly skilled employee. Additional professional education is considered to be a basic element of this system.

Key words: continuous professional education, additional professional education, competence approach in education, progressive educational technologies, internal system of education quality assessment.



Современному социуму свойственно постоянное динамичное увеличение объема и скорости обращения информации. Общество столкнулось с проблемой интенсивного утрачивания актуальности профессиональных знаний. По данным социологов, за последние 100 лет скорость передачи информации увеличилась в 10 млн раз, а объем знаний – в 100 раз [5]. В связи с этим важность формирования системы непрерывного обучения как новой парадигмы российского образования не вызывает сомнений. Непрерывное образование специалиста в любой профессиональной области можно представить следующим образом:



В сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) принцип непрерывности проявляется особенно остро. Непрерывное образование – процесс роста образовательного (профессионального и общего) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества [8]. Роль институтов дополнительного профессионального образования в удовлетворении этих потребностей значительно возросла. В настоящее время наметилась тенденция превалирования темпов развития системы ДПО над темпами развития традиционных образовательных систем – учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Необходимость развития и совершенствования ДПО признаётся всеми ветвями власти, образовательным сообществом, профессиональными объединениями работодателей, а также самими работодателями и работниками [7]. В некоторых странах расходы на дополнительное профессиональное образование превосходят расходы на высшее и среднее профессиональное образование.

Для активизации развития и поддержки ДПО в нашей стране органами исполнительной власти принят ряд мер. Прежде всего, постепенно разрабатывается нормативная правовая база, регулирующая организацию ДПО. Основной вектор развития отражён в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вторым важным доку-

ментом стал Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», которым предусматривается разработка новых процедур организации ДПО, оценки качества программ ДПО, новые формы регламентирующих и методических документов. Кроме того, разработана концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации 29 декабря 2014 г. № 2765-р, в которой существенное место отводится развитию дополнительного профессионального образования. В соответствии с Концепцией дополнительное профессиональное образование – важнейшая составляющая непрерывного образования российских граждан, призванная оперативно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку [3]. Основные направления подготовки по дополнительной профессиональной подготовке (ДПП) определены Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённых министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн [4].

Северо-Западный институт повышения квалификации ФСКН России, как и все образовательные учреждения Российской Федерации, постепенно осуществляет переход на систему образования, основанную на новых требованиях общества и законодательства в Российской Федерации. В институте предусмотрено две формы дополнительного профессионального образования: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [1].



В связи с вышесказанным в СЗИПК ФСКН России ведётся активная работа по совершенствованию учебно-методической работы. Одним из приоритетных направлений деятельности института в современных условиях является разработка ориентированных на компетенции дополнительных профессиональных программ. Кроме того, с 2014 г. в институте разработана и внедряется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая предполагает мониторинг всех образовательных процессов. Еще одним важным направлением развития образовательной деятельности института можно назвать активное внедрение прогрессивных методов обучения.

Рассмотрим эти процессы последовательно. Как было отмечено выше, дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основе компетентностного подхода. Следует различать дефиниции понятий «компетенция» и «компетентность». В настоящее время существуют различные трактовки этих терминов. В работах отечественных учёных мы видим следующий, наиболее часто встречаемый подход к определению компетентности: в общекультурном смысле под компетентностью понимают способность человека конструктивно и системно оценивать ситуацию, в которой необходимо эффективно применять свои знания при решении любых жизненных задач. При этом практически все исследователи отмечают важность развитости у человека критического мышления, культуры личности, адекватной оценки самого себя в социуме и выстраивания отношений с контрагентами. Профессиональная компетентность определена как системная характеристика специалиста, могущего в сложной ситуации актуализировать накопленные знания и умения в реализации своих профессиональных функций. Профессиональная компетентность, в свою очередь, формируется только в профессиональной деятельности в процессе практики и непрерывного обучения. Так, *А. Р. Громов* в диссертационном исследовании на тему «Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности» подчёркивает, что профессиональная компетентность:

- является интегральной характеристикой профессионала как субъекта деятельности;
- представляет собой системное проявление знаний, умений, опыта, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности;
- формируется в процессе профессиональной подготовки;
- используется для описания конечного результата обучения;

– характеризует уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств), включая и минимальный опыт по отношению к профессиональной деятельности в заданной сфере, связанное с мотивационной, когнитивной и ценностной личностно-деятельной сферами [6].

Вопросы формулировки компетенций в дополнительном профессиональном образовании сотрудников ФСКН, разделение компетенций на группы остаются дискуссионными и активно обсуждаются профессиональным сообществом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» компетенции в ДПП должны самостоятельно разрабатываться организацией с учётом профессиональных стандартов и квалификационных требований [2]. В связи с тем, что профессиональный стандарт для сотрудников ФСКН России находится в стадии разработки, в институте было принято решение использовать при подготовке ДПП и выборе соответствующих компетенций федеральные государственные образовательные стандарты высшего или среднего профессионального образования. Для реализации этого решения была разработана специальная инструкция по реализации компетентностного подхода в рамках дополнительных профессиональных программ.

В структуре программ должен быть указан планируемый результат (пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ), который формулируется в компетентностной форме для всех видов дополнительных профессиональных программ, включая краткосрочные программы [1]. Для формирования системы профессиональных компетенций разработчикам дополнительных профессиональных программ необходимо чётко определить рамки профессиональной деятельности потенциальных слушателей, другими словами, ответить на вопрос: «Что выполняет работник ФСКН России в рамках данного вида профессиональной деятельности?».

Каждый вид профессиональной деятельности необходимо «разложить» на несколько профессиональных компетенций. Также важнейшим этапом при формулировке компетенций является тесное взаимодействие профессорско-преподавательского состава СЗИПК ФСКН России – разработчиков дополнительных профессиональных программ – с аппаратом Государственного антинаркотического комитета и территориальными органами ФСКН России, которые выступают в роли заказчика образовательных услуг. Разработчик программы должен



точно знать конечные результаты обучения выпускника.

Таким образом, наиболее эффективный результат при формулировании профессиональных компетенций возможен в рамках совместных усилий и согласованности действий разработчиков ДПП и заказчика образовательных услуг или работодателя.

Эффективная реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Другими словами, главная задача компетентностного подхода в образовании состоит в приведении в соответствие получаемого образования с потребностями профессиональной сферы. В СЗИПК ФСКН России создаётся такая модель образования, при которых слушатель максимально погружается в профессиональную деятельность. Знания, получаемые слушателями в период традиционного обучения, интегрируются в профессиональную ситуацию, её субъективный анализ – именно это определяет эффективный способ формирования компетентности будущего выпускника института.

Разработка ориентированных на компетенции дополнительных профессиональных программ является приоритетным направлением деятельности института в настоящее время. За последний год в институте разработано шесть новых дополнительных профессиональных программ, из них две ориентированы на профессиональную переподготовку кадров (для сотрудников оперативных подразделений и сотрудников оперативно-технических и поисковых подразделений). Эти программы разработаны с учётом развития фундаментальных знаний, на которые традиционно ориентируется образование, и особенностей развития профессиональной деятельности. При разработке программ ППС сталкивается с существенной проблемой, которая заключается в том, что, с одной стороны, образовательные стандарты ВПО, которые являются фундаментом для построения компетентностной модели выпускника, должны соответствовать требованиям профессионального стандарта. Однако используемые в ДПП компетенции недостаточно согласованы с требованиями служебной деятельности. С другой стороны, реализация компетентностного подхода предполагает сформированность у слушателей таких важных профессиональных качеств, как способность к самостоятельному решению профессиональных проблем, умение ориентироваться во всё возрастающем потоке специальной информации, концептуальность и инновационность мышления и, самое главное, осознание социальной значимости своей про-

фессии и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Вторым важным фактором, определяющим эффективность СЗИПК ФСКН России, является внедрение внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в процессе и по завершению обучения слушателей института представляет собой совокупность элементов, регламентированных соответствующими нормативными правовыми актами, позволяющими анализировать и оценивать процессы и результаты учебной, методической, научной и воспитательной работы в институте и разрабатывать рекомендации по улучшению качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучающихся.

ВСОКО реализуется в институте как регулярный мониторинг образовательной деятельности. Основной целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в институте для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение эффективности качества образовательного процесса и качества образовательного результата.

Следующим элементом повышения качества образования является внедрение в учебный процесс разветвлённой системы прогрессивных образовательных технологий.

В 2012–2014 гг. анализ ежегодного анкетирования выпускников СЗИПК ФСКН России – потребителей образовательных услуг – показал, что при достаточной общей удовлетворённости учебным процессом необходимо внедрять большее количество интерактивных форм обучения. Многие слушатели не имеют базового юридического образования по специальности, и, соответственно, имеют недостаточное представление о полном содержании профессионального образования. Решением проблемы формирования и развития реальных профессиональных навыков обучающихся, в определённой степени, является внедрение в учебный процесс прогрессивных образовательных технологий и привлечение в качестве консультантов при подготовке и проведении учебных занятий практических работников.

Характерной чертой интерактивной модели обучения в институте является моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное с преподавателем решение профессиональных проблем. Так, в 2014 учебном году в институте был реализован ряд выездных занятий. Слушателям предоставлялась реальная возможность проявить себя, побывать в ситуации, приближенной к реальности, что значительно дополнило и расширило образовательный



процесс. Такая форма работы со слушателями позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки.

Все выездные занятия представляют собой комплекс мероприятий, разработанных преподавателями института с привлечением ведущих специалистов и ориентированных, прежде всего, на процессы в конкретных организациях. В результате глубокого погружения в практическую деятельность происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и овладение слушателями комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность образовательного процесса по развитию, уточнению, усовершенствованию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, то есть его продвижения и развития в процессе усвоения определённого социального опыта.

Важным элементом при подготовке слушателей к эффективной служебной деятельности является активное привлечение высококвалифицированных практиков к обучению. В рамках практических занятий активно используются материально-техническое и специальное обеспечение соответствующих подразделений ФСКН России. Технические средства с достаточной широтой представлены в специально оборудованных лабораториях института, где проходит демонстрация их применения и использования слушателям.

В учебном процессе также стали использоваться новые формы представления лекционного материала. Так, инновационной формой лекционных занятий является применение диалоговых методов. Наиболее распространённой и сравнительно простой формой проведения учебного процесса является лекция-беседа, в ходе которой преподаватели задают вопросы слушателям. Такая форма занятий побуждает студентов к мыслительной деятельности, умению рассуждать и делать выводы.

Кроме того, в учебном процессе широко используется лекция-визуализация, где главным преимуществом является наглядность: презентации в виде слайдов эффективны на различных этапах обучения.

Образовательный метод кейс-стади также успешно реализуется в институте. Этот метод обучения предполагает разбор практических ситуаций, где обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить пути ее решения.

Одной из наиболее успешных интерактивных форм обучения со слушателями можно на-

звать оперативные учения, которые проводятся в рамках программы переподготовки совместно со всеми кафедрами института.

В 2014 г. завершена апробация инновационной методики проведения практического занятия по современным способам маневрирования при ведении огневого контакта. В ходе практического занятия у слушателей формируются навыки скоростной стрельбы из пистолета из различных положений, после передвижений, из-за укрытий и т. д. Также отрабатываются тактические действия сотрудников при захвате фигурантов на автомобильном транспорте; проникновение в помещение различными способами при проведении специальных мероприятий и выполнении оперативно-служебных задач.

ППС кафедр постоянно разрабатывают с участием представителей Управления ФСКН России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области учебные и учебно-методические пособия по оперативно-розыскной и организационно-управленческой деятельности, которые используются как в практической работе оперативных подразделений, так и в учебном процессе института. В 2014 г. в институте принято решение о привлечении к рецензированию дополнительных профессиональных программ ведущих практиков, что позволяет на первоначальном этапе внести корректировки в программы с учётом современных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности сотрудника ФСКН России.

Таким образом, реализация компетентностного подхода на основе тесной взаимосвязи практических работников и преподавателей института и высокой мотивации слушателей к реализации своих возможностей, в конечном итоге, позволяет повысить качество обучения.

Новые технологии в образовании на базе активных методов обучения постепенно повысят эффективность образования. Это обеспечит формирование у слушателей программ непрерывного образования не только устойчивых знаний, но и способности применять эти знания в практической деятельности.

В настоящее время перед сотрудниками института стоит задача по созданию и реализации модели обучения слушателей, включающей в себя разработку реализуемых ДПП на принципиально новом уровне и соответствующего методического обеспечения проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня мастерства педагогов, которая станет важным элементом в повышении качества образовательных услуг в СЗИПК ФСКН России.

Материалы поступили в редакцию 26.03.2015 г.



Библиографический список (References)

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон № 273 : принят 29.12.2012 // информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа : <http://www.garant.ru/doc/law/> (дата обращения: 22.02.2015).
1. On Education in the Russian Federation. Federal law number 273, adopted 29.12.2012. *Informacionno-pravovoj portal Garant*. Available at: <http://www.garant.ru/doc/law/> (accessed February 22, 2015).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ № 499 : [издан 01.07.2013] // информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/law/> (дата обращения: 24.02.2015).
2. On approval of the organization and implementation of educational activities for additional professional programs. *Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF № 499 ot 01.07.2013. Informacionno-pravovoj portal Garant*. Available at: <http://www.garant.ru/doc/law/> (accessed February 24, 2015).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации № 2765-р : утверждено 29.12.2014 // информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/> (дата обращения: 26.02.2015).
3. The concept of the Federal target program of education development for 2016-2020. *Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii № 2765-r, utverzhdeno 29.12.2014. Informacionno-pravovoj portal Garant*. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/> (accessed February 26, 2015).
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн [Электронный ресурс] // информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/law/> (дата обращения: 24.03.2015).
4. Guidelines for the development of the basic professional educational programs, and other professional programs, taking into account the relevant professional standards, approved by the Minister of Education and Science of the Russian Federation of 22.01.2015 № DL-1. *Informacionno-pravovoj portal Garant*. Available at: <http://www.garant.ru/doc/law/> (accessed March 24, 2015).
5. Информационный сайт Северо-Западного института управления РАНХиГС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sziu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 24.03.2015).
5. The information website for the North-West Management Institute RANHiGS. Available at: <http://www.sziu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/> (accessed March 24, 2015).
6. **Громов Р. А.** Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2011. 27 с.
6. **Gromov R. A.** Formation axiological components of professional competence. *Avto-ref. dis. ... kand. ped. nauk*. Kaliningrad, 2011. 27 p.
7. Проблемы развития дополнительного профессионального образования : информационный бюллетень. М. : НИУ ВШЭ, 2013. 40 с.
7. Problems of development of additional professional education newsletter. Moscow, *NIU VShE*, 2013. 40 p.
8. **Ханбабаев К. М.** Основные принципы и задачи непрерывного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/159-osnovnye-principy-i-zadachi> (дата обращения: 24.03.2015).
8. **Hanbabaev K. M.** The basic principles and objectives of continuing education. Available at: <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/159-osnovnye-principy-i-zadachi> (accessed March 24, 2015).